|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕННО:**  на заседании  ПЦК КГБПОУ «ЭМТ»  Протокол № 07 от «31»  августа 2024г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Алдиева | **СОГЛАСОВАННО:**  Зам.директора по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Пахомова  «31» августа 2024г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор КГБПОУ «ЭМТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Паникаровская  «31» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССТОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТОМ*

**Версия 1.0**

**Дата введения 01.09.2024г.**

Байкит, 2024

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 3 |
| **СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 6 |
| **условия реализации программы профессионального модуля** | 33 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения профессионального модуля** | 35 |
| **лист регистрации изменений** | 39 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентом**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **39.02.01 Социальная работа**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальная работа при наличии основного общего образования.

**1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к общепрофессиональному учебному циклу

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля**  - **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:  
 И.1 - диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;  
 И.2 - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

И.3 - координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента

И.4 - применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;

И.5 - обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;

В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1 – выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

У.2 - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить  
 анализ ТЖС лиц из групп риска;

У.3 – определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и   
 строить с ними взаимодействие;

У.4 - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;

У.5 - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных  
 условиях;

У.6- анализировать и корректировать свою работу;  
 В результате изучения обязательной части дисциплины обучающийся должен знать:

З.1 – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с   
 лицами из групп риска;

З.2 – особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;

З.3 - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;  
 З.4 - особенности региональной системы социальной работы сданными категориями граждан;

З.5 - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Выпускник, освоивший профессиональны модуль , должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Применительно к   
различным контекстам.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  
 ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно воздействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения.

ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей – инвалидов), граждан находящихся в трудной жизненной ситуации и/ или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по представлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям -инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям – инвалидам) гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей ( в том, числе детей инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе представления социальных услуг лицам пожилого возраста , инвалидам, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

П.К.1.7.Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различным категориям семей и детей ( в том числе детям инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и /или в социально опасном положении.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1088 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 604 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 1088 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 604 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 232 |
| контрольные работы |  |
| Курсовая работа (проект) 3 семестр 5 семестр | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| реферат | - |
| составление сообщения |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| *Итоговая аттестация в форме - экзамена на 6 семестре* | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** «Осуществление профессионального ухода за пациентом»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **У, З, ОК, ПК, ДОК** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | **4** |  |
|  | **МДК 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам** | | | | | | | | | | | | **80** |  |  |
| **3 СЕМЕСТР 80 ЧАСОВ** | | | | | | | | | | | | | |  | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Раздел 1** Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1**  Основные  принципы  государственной  социальной политики в  отношении граждан  пожилого возраста и  инвалидов | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 1. | | | | Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством.  Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.  Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых  граждан и лиц с инвалидностью. | | | | | | | | 8 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2*  *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **4** |
| **1**1 | | | | | | | | Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ  федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов» | | | | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.2**  Правовое  положение ветеранов в  России | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **7** |
| **1**1 | | | | | | | | Категории ветеранов. Закон РФ «О ветеранах». Меры социальной защиты ветеранов.  Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.  Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов | | | | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **3** |
| **1**2 | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов». | | | | 3 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Тема 1.3**  Правовое  регулирование  осуществления  социальной защиты  инвалидов | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **20** |
| 1. | | | | Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.  Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов.  Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов. | | | | | | | | 8 | *1* |
| 2 | | | | Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. | | | | | | | | 6 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **6** |
| 13 | | | | Порядок разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов. | | | | | | | | 4 |
| 24 | | | | Правовое регулирование деятельности общественных  объединений инвалидов. | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
|  | | | | Отобрать материал для составления информационного письма клиенту, используя закон РФ «О социальной защите инвалидов». Составить тезисы сопроводительного письма по вопросам предоставления льгот инвалиду. Подобрать материал для консультации инвалида по вопросам трудоустройства. | | | | | | | | 2 |
| **Тема 1.4**    Оказание государственной социальной помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам в соответствии с действующим законодательством | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1. | | | | Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Виды государственной социальной помощи для пожилых и инвалидов. | | | | | | | | 3 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2*  *2*  *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **5** |
| 15 | | | | Решение практических ситуационных задач по теме: «Права инвалидов в различных сферах жизнедеятельности». | | | | | | | | 3 |
| 26 | | | | Семинар-конференция по теме: «Проблемы правового  регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого  возраста». | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.5**  Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **29** |
| 1 | | | | 442 ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ».  Понятие и основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.  Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством. | | | | | | | | 6  6 |
| 2 | | | | Особенности регионального законодательства, регулирующего вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.  Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.  Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг. | | | | | | | |
| 3 | | | | Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных учреждениях. Правовое регулирование  организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях. Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому. | | | | | | | | 4 | *2* |
| 4 | | | | Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания. Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; | | | | | | | | 4 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2*  *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 27 | | | | Освоение форм социальной работы с ветеранами (ВОВ, труда, участниками локальных войн). | | | | | | | | 2 |
| 38 | | | | Освоение требований к оформлению документов при поступлении пожилого человека в дом-интернат. Освоение форм социального обслуживания пожилых людей | | | | | | | | 3 |
| 99 | | | | Выполнение профессиональных заданий по теме: «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании | | | | | | | | 3 |
| **1**1 | | | | | | | | **Контрольные работы** | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.6**  Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданампожилого возраста иинвалидами государственными внебюджетными фондами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **5** |
| 1 | | | | Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ.  Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ  Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС). | | | | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |
| **1**10 | | | | Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования» | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Консультации** | | | | | | | | | | | | **2** |
| **Промежуточная аттестация экзамен 3 семестр** | | | | | | | | | | | | **6** |
| **Всего часов по МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.** | | | | | | | | | | | | | **80** |
| **МДК.01.02 Социально -правовая и законодательная основа социальной работы с семьей, детьми и лицами из группы риска** | | | | | | | | | | | | | **142** |
| **Раздел 2** Социально -правовая и законодательная основа социальной работы с семьей, детьми и лицами из группы риска | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **4 семестр –66 час** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.1.** Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей  . | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **13** |
| 1. | | | | Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей.  Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики.  Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной  Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. | | | | | | | | 8 | *1* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **5** |
|  | | | | | | | Ознакомление с международными документами, регулирующими социальную работу с семьёй и детьми | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений социального обслуживания семьи и детей | | | | | 3 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.2.** Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **17** |
| 1. | | | Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ.  Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.  Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов | | | | | | | | | 6 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **11** |
|  | | | | | | | | Анализ региональных документов, регулирующих социальную работу с семьей и детьми | | | | 3 |  |
|  | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака» | | | | 4 |  |
|  | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора. | | | | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.3.** Нормативно-правовая основа регулирования прав и обязанностей родителей и детей | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **27** |
| 1. | | | Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства.  Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей.  Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей.  Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством.  Законодательство по поддержке детей и семей группы риска. | | | | | | | | | 12 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **14** |
|  | | | | | | | | Работа с нормативно-правовыми актами. | | | | 2 |
|  | | | | | | | | Решение ситуационных задач Составление плана профилактических мероприятий | | | | 3 |
|  | | | | | | | | Решение ситуационных задач «Условия оказания социальных услуг детям и их семьям». | | | | 3 |
|  | | | | | | | | Льготы, предоставляемые государством, многодетным семьям  Льготы, предоставляемые государством, молодым семьям | | | | 2 |
|  | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование прав и обязанностей родителей и детей» | | | | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | 2 |
|  | | | | | | | | Подготовить сообщение: « Понятие семьи в семейном праве РФ», «Понятие брака в семейном праве РФ» | | | |
| **Тема 2.4.** Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без  попечения родителей | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **27** |
| 1. | | | Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей».  Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.  Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.  Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству. | | | | | | | | | 9  4  2  2 | *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
|  | | | **5 семестр 58 часов** | | | | | | | | |
|  | | | Законодательное регулирование установления опеки (попечительства) над детьми, оставшимися без попечения родителей. Основы правового регулирования передачи в  приемную семью и на патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | | | | | |
|  | | | Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством. | | | | | | | | |
|  | | | Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | | | | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **10** |
|  | | | | | | | Выполнение профессиональных заданий по теме «Анализ эффективности мер государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Выполнение индивидуального (проектного) задания по теме «Проект учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». | | | | | 4 |
|  | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование вопросов усыновления и установления опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей». | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Выполнение профессиональных заданий по теме «Правовое регулирование передачи детей, оставшихся без попечения родителей, в приемную семью». | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Выполнение профессиональных заданий по теме: «Анализ процедуры устройства детей, оставшихся без попечения родителей». | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.5.** Государственная поддержка женщин в связи с беременностью и родами; меры государственной поддержки семей с детьми | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 1 | | | Государственные пособия, назначаемые женщинам в связи с беременностью и родами. Трудовые гарантии женщинам в связи с беременностью и рождением детей. | | | | | | | | | 3 | *3* |
|  | | | Государственная поддержка молодых и малообеспеченных семей. Государственная поддержка многодетных и неполных семей. Государственная поддержка семей с детьми-инвалидами | | | | | | | | | 2 | *3* |
|  | | | Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.  Государственная поддержка семей военнослужащих. | | | | | | | | | 3 | *3* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *2*  *2* |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **4** |
|  | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей». | | | | | 2 |
|  | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме Государственная поддержка семей военнослужащих принимающих участие в СВО. | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.6.** Основы законодательства оправовом положении и правах лиц без определенного места  жительства и рода занятий | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий. | | | | | | | | | | 2 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **2** |
| **1**1 | Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ. | | | | | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | 4 |
|  | Составление таблицы на тему: «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ» | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.7.** Основные направления государственной миграционной политики. Основы законодательства о беженцах и вынужденных переселенцах | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |  |
| 1 | Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации. Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». | | | | | | | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |
|  | | | | | | | Ответственность за нарушение миграционного законодательства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством. | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 2.8.** Правовое положение безработных граждан | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **7** | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 1. | Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные гарантии в области занятости населения. Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.  Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице. | | | | | | | | | | | 6 | *3* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |
| **1** | **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 2.9.** Нормативно-правовое регулирование социальной поддержки осужденных лиц | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **3** |
| 1 | Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы. | | | | | | | | | | | 3 | *3* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - | *3* |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 2.10.** Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, ВИЧ-инфицированными, наркозависимыми ичленами их семей | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **10** |
|  | | | | | | Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».  Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей. Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ. Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ. | | | | | | 6 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **-** |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| 1 | | | | | | | | | | | Резерв времени | 4 |  |
|  | **Промежуточная аттестация Экзамен МДК. 01.02 - 5 семестр** | | | | | | | | | | | | **12** |  |
|  | **Всего часов по МДК. 01.02 Социально -правовая и законодательная основа социальной работы с семьей, детьми и лицами из группы риска** | | | | | | | | | | | | **142** |  |
| **МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | | | | | | | | | | | | | **166** |  |
|  | **3 семестр –78час** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Раздел 3**  Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | | | | | | | | | | | | |  | *2*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3*  *2*  *2* |
| **Тема 3.1.** Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1 | | | | | | | | | | | Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы.  Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | 2 |
| 2 | | | | | | | | | | | История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Представления о старости в обществе и науке.  Теории старения.  Социальные отношения в геронтогенезе. Деятельность пожилого человека. | 2 |
| 3 | | | | | | | | | | | Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». Проблема нормы и отклонения в развитии человека. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. | 2 |
| 4 | | | | | | | | | | | Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 8 |
| 1 | | | | | | | | | | Этапы реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | | 2 |
| 2 | | | | | | | | | | Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | | Тренинговые упражнения на понимание неприспособленности окружающего предметного мира к существованию людей с особыми потребностями. | | 2 |
| 4 | | | | | | | | | | Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона. | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 3.2.** Общие технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и  инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **10** |
| 1 | | | | | | | | | | | Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.  Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах. | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.  Понятие и сущность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика. Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. | 2 |
| 3 | | | | | | | | | | | Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами  Понятие социальной терапии. Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами. Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| 4 | | | | | | | | | | | Социальный надзор: понятие функции, регламент. Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами. | 2 |
| *2*  *3*  *3*  *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 5 | | | | | | | | | | | Освоения навыков по анализу социальной ситуации, с целью выявления социальной проблемы пожилого человека или инвалида. | 2 |
| 6 | | | | | | | | | | | Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ | 4 |
| 7 | | | | | | | | | | | Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами | 2 |
| 8 | | | | | | | | | | | Опека и попечительство над лицами пожилого возраста и инвалидами | 2 |
| 9 | | | | | | | | | | | Последовательность действий социального работника по осуществлению социальной реабилитации. Разработать алгоритм порядка переосвидетельствования гражданина | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | 3 |
|  | | | | | | | | | | | Освоение навыков по составлению и разработке индивидуальной карты учета нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов в предоставлении социально-бытовых услуг. Освоение диагностической методики, направленной на изучение индивидуальных особенностей пожилых людей и инвалидов. Диагностика межличностных отношений Т. Лири, Г. Лефорж. Освоение диагностической методики, направленной на изучение основных потребностей пожилых людей, опираясь на иерархию потребностей А. Маслоу. | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3*  *3*  *3*  *3* |
| **Тема 3.3.** Частные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **16** |
| 1 | | | | | | | | | | | Геронтологическое направление в социальной работе. Социальная геронтология как отдельная область научного знания. Интеграция социально-гуманитарного и медико-биологического подходов к решению проблем пожилых граждан. | 6 |
| 2 | | | | | | | | | | | Служба медико-социальной экспертизы в РФ. Цели, задачи, структура и регламент деятельности службы медико-социальной экспертизы в РФ. |
| 3 | | | | | | | | | | | Технологии социальной работы по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. Содержание и основные направления социальной работы по месту жительства. |
| 4 | | | | | | | | | | | Целевые социальные программы решения социальных проблем по месту жительства. Социально-профилактическая работа по месту жительства лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 |
| 5 | | | | | | | | | | | Организация досуга пожилых и инвалидов. Понятие, условия и особенности организации досуга инвалидов и пожилых людей. Методика организации свободного времени и досуга инвалидов и граждан пожилого возраста в условиях учреждений социальной защиты населения. | 4 |
| 6 | | | | | | | | | | | Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов.  Типология и характеристика учреждений, предназначенных для стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. Организация деятельности учреждений стационарного обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **13** |
| 10 | | | | | | | | | | | Надомный патронаж как технология социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов | 2 |
| 11 | | | | | | | | | | | Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | 2 |
| 12 | | | | | | | | | | | Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам. | 2 |
| 13 | | | | | | | | | | | план проведения благотворительной акции по сбору гуманитарной помощи. | 3 |
| 14 | | | | | | | | | | | Составление плана наблюдения за пожилым человеком, инвалидом в повседневной жизнедеятельности. Освоение навыков по составлению анкет. | 4 |
|  | | | | | | | | | | | **Контрольные работы** | 1 |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 3.4.** Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |
| 1 | | | | | | | | | | | Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии.  Определение термина «инновация». Понятие инноваций в социальной работе. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами. | 2 |
| 2 | | | | | | | | | | | Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. | 2 |
| 3 | | | | | | | | | | | Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.  Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов. | 4 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **10** |
| 15 | | | | | | | | | | Анализ успешных практик социального проектирования. | | 2 |
| 16 | | | | | | | | | | Разработка социального проекта для лиц пожилого возраста | | 4 |
| 17 | | | | | | | | | | Разработка социального проекта для лиц с инвалидностью. | | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа:** | | | | | | | | | | | | 1 |
|  | | | | | | | | | | | Рассмотреть основные положения, способствующие расширению возможности занятости инвалидов, которые предусматриваются законодательством о занятости. |
| **Тема 3.5.** Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **26** |
| 1 | | | | | | | | | | | Основные тенденции исторического становления социального патроната. Понятие «патронат», «социальный патронат». Соотношение терминов «патронат» и «патронаж». Цели, задачи, принципы социального патроната пожилых и инвалидов. Объект социального патроната. Технология патроната в сфере социального обслуживания. | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | Выявление людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи пожилым и инвалидам Современные технологии социального попечительства и поддержки пожилых людей и инвалидов. | 2 | *2* |
| 3 | | | | | | | | | | | Осуществление патроната с инвалидами, детьми инвалидами (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). Этапы социального сопровождения инвалидов. | 2 | *2* |
| 4 | | | | | | | | | | | Организация социального патронажа. Определение социального патронажа.  Принципы осуществления социального патронажа. Виды и функции социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. | 2 | *2* |
| 5 | | | | | | | | | | | Этапы и технологии социального патронажа. Методы, применяемые в технологии социального патронажа. | 2 | *2* |
| 6 | | | | | | | | | | | Этапы и методы медико-социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.  Организация гериатрической помощи и ее структура. Паллиативная помощь тяжелобольным лицам пожилого возраста и инвалидам. | 4 | *2* |
| 7 | | | | | | | | | | | Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами. | 2 | *2* |
| 8 | | | | | | | | | | | Понятие опеки и попечительства. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства. Обязанности и ответственность опекуна пожилого человека/инвалида. | 4 | *2* |
| 9 | | | | | | | | | | | Профилактика ТЖС при осуществлении социального патроната. Комплекс организационных, консультационных, информационных мероприятий. | 2 | *2* |
| 10 | | | | | | | | | | | Документирование в социальном патронате пожилых людей и инвалидов. | 2 | *2* |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  | *2*  *3*  *3*  *2*  *2*  *2* |
| **Практические занятия:** | | | | | | | | | | | | **10** |
| 18 | | | | | | | | | | | Освоение навыков разработки положения о деятельности реабилитационного центра для пожилых людей и инвалидов. | 3 |
| 19 | | | | | | | | | | | Права и обязанности сторон в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната пожилых людей и инвалидов. | 3 |
| 20 | | | | | | | | | | | Составление программы деятельности социального работника при осуществлении социального патронажа пожилых людей и инвалидов. | 4 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |
|  | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа:** |  |
| **Тема 3.6.** Основы андрагогики лиц пожилого возраста и инвалидов | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **10** | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 1 | | | | | | | | | Современные подходы к развитию образования взрослых. Требования к преподавателю/андрагогу/тьютору. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход. | | | 2 |
| 2 | | | | | | | | | Технологии обучения взрослых. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии обучения. Имитационно-ролевые и рефлексивные технологии обучения. Лекция в развивающем образовании взрослых. | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Особенности дистанционного образования взрослых. Специфика использования электронных моделей обучения в андрагогике. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 3 |  |
| 21 | | | | | | Технология проектирования различных форм обучения взрослых | | | | | | 3 |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |  |
|  |  | | | | | | | | | Резерв времени | | | 4 |  |
|  | Курсовой проект | | | | | | | | | | | | 20 |  |  |
|  | Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектов  1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта.  2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта.  3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические.  4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей.  5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения.  6. Написание теоретической части курсового проекта.  7. Написание практической части курсового проекта.  8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта.  9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. | | | | | | | | | | | |  |  |
| Тематика курсовых проектов  1. Анализ основных направлений социокультурной реабилитации инвалидов.  2. Пути и средства повышения качества социального обслуживания пожилых в условиях ТЦСО.  3. Особенности социальной защиты лиц пожилого возраста.  4. Сравнительный анализ технологий социальной терапии инвалидов на примере ТЦСО.  5. Эффективность методов социальной адаптации пожилых людей.  6. Особенности социальной работы с одиноко проживающими пожилыми людьми.  7. Направления развития современной системы социального обслуживания пожилых граждан.  8. Особенности методов социальной адаптации инвалидов.  9. Мобильная социальная служба как современная форма оказания надомных услуг.  10. Инновационные методы социальной реабилитации инвалидов.  11. Трудотерапия как технология социальной работы с инвалидами.  12. Особенности социального консультирования пожилых граждан.  13. Модернизация системы социальной защиты пожилых граждан и инвалидов в Российской Федерации.  14. Характеристика учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста.  15. Особенности технологий социальной работы в стационарных учреждениях для пожилых людей.  16. Недостатки и преимущества системы долговременного ухода.  17. Влияние зарубежных практик социальной работы на развитие технологий социальной работы с инвалидами.  18. Сложности в проведении социальной экспертизы в учреждениях социальной защиты.  19. Профилактика социального неблагополучия как одна из форм работы с пожилыми людьми.  20. Особенности деятельности Ресурсного центра для инвалидов. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | Промежуточная аттестация **Экзамен МДК. 01.03 3 семестр** | | | 6 |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  | | |  |  |  |
| **Всего часов по МДК. 01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов** | | | | | | | | | | | | | **166** |  |  |
|  | **МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми Социальный патронат различных типов семей и детей** | | | | | | | | | | | | **124** |  |  |
|  | **5 семестр 36 часов** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.** | | | | | | | | | | | | | | | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7  У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Тема 4.1.** Основы семьеведения | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **18** |  |
| 1 | | | | | | | | | Культурно-историческая природа семьи. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменение семейных ролей. Социокультурные влияния на  жизненный цикл семьи. Сущность семьи. Типология семей. | | | 11 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |
| 2 | | | | | | | | | Семья как целостная система. Основные подсистемы семьи. Параметры семейной системы. Семейные мифы. Семейные правила. | | |
| 3 | | | | | | | | | Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. | | |
| 4 | | | | | | | | | Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. | | |
| 5 | | | | | | | | | Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. | | |
| 6 | | | | | | | | | Развод. Причины развода. Периоды и фазы развода. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Семья в период развода и в послеразводной ситуации. | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **7** |  |
| 1 | | | | | Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих права ребенка в РФ | | | | | | | 2 | *3* |
| 2 | | | | | Составление анкеты для родителей по выявлению трудностей молодой семьи в связи с появлением ребёнка. | | | | | | | 3 |
| 3 | | | | | Просмотр видеороликов на тему «Развод в семье» | | | | | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | 2 |  |
|  | Изучение методики «История семьи». Алгоритм работы социального работника с молодой семьей. | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 4.2.** Семья и дети как объект социальной работы |  | | | | | | | | | **Содержание учебного материала:** | | | **18** |  |
| 1 | | | | | | | | | Семья и дети как объект социальной работы. | | | 8 | *2*  *2* |
| 2 | | | | | | | | | Основные социальные проблемы семьи и категории социально-незащищенных семей. | | |
| 3 | | | | | | | | | Специфика отношений «мать-ребёнок» в неполной семье. Типология отношений в семье без отца. Повторный брак. Типы повторных браков. Отношение детей к повторному браку. | | |
| 4 | | | | | | | | | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объект социальной работы | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **9** |  |
| 4 | | | | | Разработка анкеты для определения психологического микроклимата в семье. | | | | | | | 2 | *3* |
| 5 | | | | | семинар  Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода. | | | | | | | 4 |
| 6 | | | | | Подбор диагностических методик по изучению взаимоотношений в неполной семье.  Составление таблицы: Основные проблемы неполных семей | | | | | | | 3 |
| **7** | | | | | **Контрольные работы** | | | | | | | 1 |  |
|  | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | **Итого** | | | **36** |  |
|  |  | | | | | | | | | **6 семестр 74 часа** | | |  |  |
| **Тема 4.3.** Социальная защита и социальное обслуживание семьи. Деятельностьорганов опеки и попечительства. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | | | | | | | | Социальная защита семьи и государственная семейная политика. Социальное обслуживание семьи. | | | 2 | *2* |
| 2 | | | | | | | | | Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства. | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |  |
| 7 | | | | | | | | | Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления. | | | 2 | *3* |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 4.4.** Технологии социальной диагностики и терапии семьи | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **19** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия. Источники информации о семейном неблагополучии. | | | 2 | *2*  *2*  *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Основные понятия технологии социальной диагностики семьи. | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Этапы и методы социальной диагностики. Первичная диагностика семейных проблем | | | 2 |
| 4 | | | | | | | | | Получение психологической информации: процедура. Психологическая помощь в форме психодиагностики. | | | 2 |
| 5 | | | | | | | | | Основные понятия семейного социального консультирования. Этапы консультирования и формы работы с семьей Техники консультирования | | | 3 |
| 6 | | | | | | | | | Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **6** |  |
| 8 | | | | | | | | | Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода. | | | 2 | *2* |
| 9 | | | | | | | | | Диагностика семейных проблем | | | 2 |
| 10 | | | | | | | | | Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения». | | | 2 |
|  | | | | | | | | | **Контрольные работы** | | |  |  |
|  | | | | | | | | | **Самостоятельная работа** | | |  |  |
| **Тема 4.5.** Особенности социальнойработы с многодетнымисемьями |  | | | | | | | | | **Содержание учебного материала:** | | | **6** |  | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 1 | | | | | | | | | Понятие и проблемы многодетных семей. | | | 2 | *2* |
| 2 | | | | | | | | | Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия) | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |  |
| 11 | | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми». Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей» | | | 2 | *2* |
|  | **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 4.6.** Особенности социальной работы с молодежью | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем. | | | 2 | *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 4.7.** Роль социального работника в решении проблем семьи | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **5** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи.  Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | | | 2 |  | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **2** |  |
| 12 | | | | | | | | | Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи». | | | 2 |  |
|  | **2** | | | | | **Контрольные работы** | | | | | | | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Тема 4.8.** Технология социального патроната семьи и детей | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **36** |  | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 1 | | | | | | | | | Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. | | | 2 | *2* |
| 2 | | | | | | | | | Социальный патронаж семьи и детей. Характеристика основных видов патронажных услуг | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. | | | 2 |
| 4 | | | | | | | | | Формы, методы и приемы работы с семьей и детьми, находящимися в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.). | | | 2 |
| 5 | | | | | | | | | Изучение ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | | | 2 |
| 6 | | | | | | | | | Изучение статей Семейного кодекса РФ по направлениям: усыновления (удочерения), лишения родительских прав. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **20** |  |
| 13 | | | | | | | | | Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). | | | 2 |  |
| 14 | | | | | | | | | Составление договора социального патроната. | | | 2 |
| 15 | | | | | | | | | Составление программы социального патроната. | | | 2 |
| 16 | | | | | | | | | Социальный патронат многодетной семьи. | | | 2 |
| 17 | | | | | | | | | Социальный патронат молодой семьи. | | | 2 |
| 18 | | | | | | | | | Социальный патронат неполной семьи. | | | 2 |
| 19 | | | | | | | | | Социальный патронат малообеспеченной семьи | | | 2 |
| 20 | | | | | | | | | Социальный патронат детей из семей групп риска. | | | 2 |
| 21 | | | | | | | | | Составление описания технологии сопровождения приемных семей. | | | 2 |
| 22 | | | | | | | | | Составление алгоритм деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | Промежуточная аттестация Экзамен 6 семестр | | | | | | | | | | | | 12 |  |  |
| **Всего часов по МДК.01.04 Технологии социальной работы с семьей и детьми Социальный патронат различных типов семей и детей** | | | | | | | | | | | | | **124** |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  | | |  |  |  |
| **МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска попавшими в тяжелую жизненную ситуацию Социальный патронат лиц из групп риска** | | | | | | | | | | | | | 152 |  |  |
| **Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **5 семестр 58 часов** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Тема 5.1** Сущность понятия «группыриска». Девиантное поведение как социальная проблема. | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **16** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие группы «риска». Факторы риска | | | 2 | *2*  *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Причины возникновения групп «риска». | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Понятие и виды девиантного поведения. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **10** |
| 1 | | | | | | | | | Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ | | | 2 |
| 2 | | | | | | | | | Критерии классификации девиантного поведения***.*** | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. | | | 2 |
| 4 | | | | | | | | | Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. | | | 2 |
| 5 | | | | | | | | | Модели профилактики девиантного поведения. | | | 2 |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | | | | | | | | | | | **4** | *2* |  |
| Написание рассуждения-эссе на тему «Рассуждения о причинах появления девиантного поведения». | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.2** Технологии социальной работы с группамириска | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **22** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Лица БОМЖ как объект социальной работы. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ. | | | 2 | *2*  *2*  *2*  *3*  *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Социальные проблемы мигрантов и беженцев и вынужденных переселенцев. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Порядок присуждение статуса безработного, меры социальной защиты безработных. Социальные проблемы безработных лиц. Технологии социальной работы с безработными. | | | 4 |
| 4 | | | | | | | | | Молодежь как особая категория населения. Социальные проблемы молодежи. Технологии социальной работы с молодежью. | | | 2 |
| 5 | | | | | | | | | Осужденные как группа риска. Технологии социальной работы в пенитенциарной системе. Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы. | | | 3 |
| 6 | | | | | | | | | Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными. | | | 2 |
| 7 | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | 1 |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **6** |  |  |
| 6 | | | | | | | | | Определение статуса лиц без определенного места жительства | | | 2 | *3* |  |
| 7 | | | | | | | | | Исследование прав мигрантов и беженцев на социальное обслуживание | | | 2 |
| 8 | | | | | | | | | Анализ организационно-правовой основы работы служб занятости населения | | | 2 |
|  |  | | | | | | | | | **Курсовой проект** | | | **20** |  |  |
|  | Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектов  1. Выбор темы и базы исследования курсового проекта.  2. Составление плана, введения и списка источников курсового проекта.  3. Методы исследования в научной работе: теоретические и эмпирические.  4. Исследование актуальности темы исследования, анализ статистических показателей.  5. Оформление научно-справочного аппарата в тексте: ссылки и сноски, список источников, приложения.  6. Написание теоретической части курсового проекта.  7. Написание практической части курсового проекта.  8. Составление выводов исследования и заключения курсового проекта.  9. Подготовка презентации и речи для защиты курсового проекта. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Тематика курсовых проектов  1.Адаптация детей-сирот в приемной семье  2. Адресная социальная поддержка семей  3. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка  4. Влияние неблагополучия семьи на развитие личности ребенка  5.Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы  6. Жестокое обращение в семье (насилие над детьми, насилие над женщинами)  7. Социально-психологический портрет женщины-лидера  8. Занятость несовершеннолетних граждан от 14 до 18 лет на примере Байкитской службы занятости  9. Нормативно-правовая база деятельности социальных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: региональный опыт  10.Кризисная семья как основная причина девиантного поведения подростков  11.Технологии социальной работы с категориями семей «социального риска»  12. Обеспечение занятости молодежи (на примере центра занятости населения, молодежного центра занятости)  13. Опека и попечительство над несовершеннолетними: сущность, порядок их осуществления и контроль (региональный опыт)  14. Организация деятельности службы по устройству детей в семью  15. Организация профориентации в центрах занятости населения  16. Организация работы органов социальной защиты населения с малообеспеченными семьями и одинокими гражданами  17. Организация социального патронажа как одной из форм реабилитации несовершеннолетнего и его семьи – региональный опыт  18. Организация социальной помощи несовершеннолетним в социально-реабилитационных центрах  19.Основные направления решения социальных проблем бездомных  20.Особенности социализации современных подростков  21. Социальные проблемы с особыми детьми  22.Социальные проблемы военнослужащих Российской Федерации  23. Социальные гарантии лиц наемного труда на предприятиях частных форм собственности  24. Социально-правовые аспекты помощи детям-инвалидам  25. Социально-культурные потребности пожилого человека  26. Социальная адаптация бывших заключенных  27.Социальная работа в структуре междисциплинарной поддержки семьи и детей с ограниченными возможностями  28.Самосознание подростков в сельской местности  29. Подготовка к семейной жизни как залог предотвращения трудностей семейного функционирования | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | **Всего** | | | | | | | | | | | | **58** |  |  |
|  | **6 семестр - 90** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **Тема 5.2** Технологии социальной работы с группамириска | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **6** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Семьи из групп риска как объект социальной работы. Технологии социальной работы с семьями групп риска. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. | | | 6 | *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.  Специфические особенности лиц, страдающих психическими заболеваниями. Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей. | | |
| 3 | | | | | | | | | Военнослужащие и члены их семей как объекты социальной работы. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.3. Практика социальной работы с лицами из групп риска** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **18** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Диагностика ТЖС у лиц, относящихся к группе риска | | | 6 | *3*  *3*  *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Методы реабилитации и абилитации лиц из групп риска  Профилактика как форма работа с группами риска  Терапия как технология социальной работы с группами риска | | |
| 3 | | | | | | | | | Межведомственное взаимодействие в социальной работе с группами риска. Роль некоммерческих организаций в социальной работе с группами риска. Учреждения, способствующие преобразованию ТЖС у лиц группы риска. | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 1 | | | | | | | | | Методы и этапы диагностики в социальной работе | | | 2 |
| 2 | | | | | | | | | Разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитация | | | 2 |
| 3 | | | | | | | | | Разработка программы профилактики для различных категорий группы риска | | | 2 |
| 4 | | | | | | | | | Решение профессиональных ситуационных задач. | | | 2 |
| 5 | | | | | | | | | Виды и особенности проведения групповой терапии | | | 2 |
| 6 | | | | | | | | | Социальная терапия для лиц с инвалидностью | | | 2 |
|  | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | - |  |
| **Самостоятельные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Тема 5.4.** Социальный патронат лиц из групп риска как технология социальной работы | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **27** |  |  |
|  | | | | | | | | | Лица из групп риска как объект социального патроната. Цели, задачи, принципы социального патроната лиц из групп риска. Методы социального патроната лиц из групп риска. | | | 1 | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
|  | | | | | | | | | Комплексный и межведомственный подход в социальном патронате лиц из групп риска. Субъекты социального патроната. Система государственных и негосударственных учреждений и организаций. Региональные особенности осуществления социального патроната. | | | 1 |
|  | | | | | | | | | Этапы осуществления социального патроната, Социальная диагностика при осуществлении социального патроната. Документирование в социальном патронате. Договор о социальном патронате. Программа патроната. Организационные формы работы специалистов. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Сопровождение при осуществлении социального патроната. Стадии процесса сопровождения. Опекунство и социальный патронат. Попечительство над лицами из групп риска. Профилактика при осуществлении социального патроната. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Осуществление патронажа лиц из групп риска. Социально-медицинский патронаж. Особенности социального патроната лиц с психическими заболеваниями. Особенности социального патроната безнадежно больных лиц. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Особенности социального патроната лиц БОМЖиЗ. Особенности социального патроната безработных. | | | 1 |
|  | | | | | | | | | Особенности социального патроната лиц с ВИЧ. Особенности социального патроната лиц с алкогольной зависимостью. Особенности социального патроната лиц с наркотической зависимостью. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Особенности социального патроната военнослужащих. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | Особенности социального патроната осужденных. Особенности социального патроната лиц, освободившихся из мест лишения свободы. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **12** | *3* |  |
| 7 | | | | | | | | | Определение нуждаемости в социальном патронате | | | 2 |
| 8 | | | | | | | | | *С*оставление акта обследования. | | | 2 |
| 9 | | | | | | | | | Составление договора о социальном патронате. | | | 2 |
| 10 | | | | | | | | | Разработка программы социального патроната. | | | 2 |
| 11 | | | | | | | | | Региональные системы социального патроната. | | | 2 |
| 12 | | | | | | | | | Оценка эффективности осуществления социального патроната различных категорий лиц групп риска. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | - |
|  | | | | | | | | | **Самостоятельные работы** | | | - |
| **Тема 5.5.** Особенности социальной работы смногодетными семьями | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **2** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие и проблемы многодетных семей. | | | 2 | *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия). | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 5.6.** Особенности социальной работы с молодежью | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **4** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие «молодёжи» и основные направления научных исследований ее социальных проблем | | | 4 | *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Особенности и технологии социальной работы с молодежью. | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | - |
| **Контрольная работа** | | | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Тема 5.7.** Роль социального работника в решении проблем семьи | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **5** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи. Этапы работы с семьей. Выбор методов помощи. Трудности при работе с семьей и пути их преодоления. | | | 4 | *2* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | |  |
| 2 | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | | 1 |
| **Самостоятельные работы** | | | | | | | | | | | |  |
| **Тема 5.8.** Технология социального патроната семьи и детей | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | | | | **16** |  |  |
| 1 | | | | | | | | | Понятие социального патроната семьи и детей. Договор и программа социального патроната. | | | 4 | *2*  *3* | У1-У6;  З1-З5;  ОК1- ОК 9  ПК1.1 –ПК1.7 |
| 2 | | | | | | | | | Социальный патронаж семьи и детей. | | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | **12** |
| 13 | | | | | | | | | Составление таблицы «Отличия патроната и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг. | | | 2 |
| 14 | | | | | | | | | Составление социального паспорта семьи (по выбору студента). | | | 2 |
| 15 | | | | | | | | | Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронате. | | | 2 |
| 16 | | | | | | | | | Социальный патронат приемной семьи. | | | 2 |
| 17 | | | | | | | | | Составление описания технологии сопровождения приемных семей | | | 2 |
| 18 | | | | | | | | | Составление алгоритма деятельности специалиста по оказанию патронатных услуг семьям и детям. | | | 2 |
|  | | | | | | | | | **Контрольная работа** | | |  |
|  | | | | | | | | | **Самостоятельные работы** | | |  |
|  |  | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация Экзамен** | | | **12** |  |  |
| **Всего часов по** **МДК.01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска попавшими в тяжелую жизненную ситуацию Социальный патронат лиц из групп риска** | | | | | | | | | | | | | **152** |  |  |

Для характеристики освоения учебного материалаиспользуются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3 . 1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин по специальности Социальная работа.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* телевизор
* видеопроектор

# **3.2 . Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).

2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).

3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).

4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).

5. Конституция Российской Федерации.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации.

7. Семейный кодекс Российской Федерации.

8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».

13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».

14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».

16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».

20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».

21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».

24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

29. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

30. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

31. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.

32. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

33. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/

34. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/

35. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/

36. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/

37. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/

38. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/

39. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/

**Периодические издания:**

1. Вопросы психологии. - 2015-2018. - № 1-6

2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015-2018. – 1-4

3. Вестник Московского университета. Серия 14 Психология. - 2015. - № 1-4.

4. Новое в психолого-педагогических исследованиях - 2015. - №1-4; 2016. - № 1-2

5. Психологическая наука и образование. – 2015-2016. - №1-4.

6. Педагогика и психология образования // ЭБС «Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2943

**Основные электронные издания**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 c. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 c. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru

3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

4. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru

5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru/ru/

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru

7. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| * Умения: |  |
| -выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; | выявление лиц пожилого возраста и инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; создание банка данных лиц нуждающихся в социальной помощи и услугах  выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;  сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; | Проведение анализа ТЖС  выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; |
| - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; | Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации граждан попавшим в ТЖС  выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи;  сообщение; заполнение таблицы; тестирование по отдельным разделам. |
| - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; | * решение профессиональных задач по социальным проблемам; * нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.   проводить диагностику ситуации и обосновывать выбор диагностики конкретной ТЖС |
| - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; | Оценка умения использовать теоретические знания и методики для решения социальных проблем; выполнение практических и самостоятельных работ  выполнение лабораторных работ  выполнение контрольных работ |
| -анализировать и корректировать свою работу; | Проводят самоанализ и коррекцию результатов собственной работы  выполнение практических и самостоятельных  лабораторных работ, контрольных работ |
| **Знания** |  |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; | Характеризует основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; | Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц из групп риска  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; | Определение путей решения проблем лиц из групп риска, попавших в ТЖС  аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;  - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;  - правильность оценки рисков. |
| - особенности региональной системы социальной работы сданными категориями граждан | Дают оценку особенностям региональной системы социальной работы с категориями граждан попавшим в ТЖС  выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование по отдельным разделам. |
| -организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. | Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам попавшим в ТЖС |

# **5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка  подписи | Дата | Дата  введения  изменения |
| замененных | новых | аннулиро-  ванных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |